

Nr. 4116/29.09.2025

Avizat,
Director,
Prof. Cornel MIHAI



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2022-2026

Varianta revizuită septembrie 2025
PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

Document dezbătut și avizat în ședința CP - 29.09.2025

Aprobat în ședința CA - 29.09.2025

Echipa de realizare a

PAS:

Coordonatori:

Director, prof. Cornel MIHAI

Director adjunct, prof. Cristina CIOBANU

Consilier educativ, prof. Vacariu Cristina

MEMBRI:

prof. Marinică SANDU

prof. Georgel ZAHARIA

secretar șef, Mihaiela ZAHARIA

informatician, Elena – Daniela SANDU

administrator financiar - contabil, Nușă – Lăcrămioara SANDU

Cuprins

Argument	4
Context legislativ	7
Scurtă prezentare a școlii.....	8
Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare	13
Priorități.....	35
Strategia.....	37
Ținte și opțiuni strategice.....	46
Planul operațional 2025-2026.....	55
Implementare, monitorizare și evaluare	88

Planul de Acțiune al Școlii

Educăm pentru viitor!

I. Argument

Prezentul Plan de acțiune al școlii (PAS) propune la nivelul Liceului Tehnologic Coțușca (LTC) o strategie de dezvoltare a Liceului Tehnologic Coțușca în perioada 2022-2026, revizuit în septembrie 2025.

Mai mult decât un document birocratic, de sertar sau de biblioraft, PAS s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care Liceul Tehnologic Coțușca își desfășoară activitatea și asupra mediului organizațional intern, care îi definește profund tectonica.

LTC funcționează și se dezvoltă prin efortul conjugat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, al reprezentanților comunității locale interesați de oferta educațională a școlii, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Tehnicile de analiză SWOT și PEST au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor interne și externe, dar și a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii.

PAS indică liniile strategice generale și direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăntelor strategice și pentru modalitățile de dezvoltare a culturii organizaționale s-a folosit principiul descentralizării și al flexibilizării. Echipa managerială și a cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic Coțușca își asumă caracterul orientativ al parcursului școlar și al demersului didactic adaptat principiilor continuității și dezvoltării în politica educațională, opțiuni justificate atât prin dezvoltarea profesională continuă a corpului profesoral, cât și prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor și expectanțele părinților și ale comunității locale.

La nivelul unității școlare, PAS are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând coagularea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PAS este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

PAS propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (limbi străine, etc);
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale);
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Prezentul PAS continuă în spirit, concepție, strategie și direcții majore de acțiune ale celui din perioada 2017-2021, propunând o dimensiune strategică superioară, integrată, adaptată structural spiritului novator contemporan, cu deschidere europeană.

Strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic Coțușca, în perioada 2023-2026, este instrumentul de promovare a unui management școlar bazat pe planificarea transformărilor sociale pe care activitatea educațională urmează să le producă și, prin dezvoltarea instituției de învățământ, să asigure condițiile de realizare a acesteia; documentul este gândit pentru o perioadă de 3 ani (2023-2026)

și particularizat prin planuri operaționale anuale de acțiune.

Caracteristicile strategiei sunt următoarele: imagine asupra viitorului, creativitate, flexibilitate, proactivitate, ghidare spre acțiune, orientare spre schimbare, conducere spre un impact durabil.

Elementul de noutate pe care îl propune Strategia de dezvoltare instituțională este includerea modalității de instruire diferențiată, învățare colaborativă în grup, învățare personalizată individuală și învățare generativă în masă, dar și adaptarea ofertei de educație și formare la evoluția tehnologică, proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării în educație.

Strategia aduce o viziune integrată asupra ciclurilor de învățământ, conectată la cele mai inovatoare abordări ale noii educații: formarea abilităților de viață ale elevilor în medii de învățare inteligente, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr în contextul dezvoltării durabile a societății; pe de altă parte, Strategia propune un stil de management școlar, deschis, flexibil, transparent, bazat pe consultarea părților interesate/implicate, prin facilitarea unui sistem de responsabilizare și comunicare eficient și eficace.

II. Context Legislativ

Prezentul PAS a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- *Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Lege-cadru Nr.153 / 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, actualizată la data de 29 august 2022;*
- *Legea nr. 53/2003 Codul muncii, actualizată la data de 23.05.2022;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;*
- *ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- *Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 14 iulie 2016)*
- *Prioritățile Strategiei pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România, aprobată prin HG 417/2015;*
- *ORDINUL Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *ORDINUL NR. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, actualizat la 27 februarie 2022;*
- *Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului;*
- *Ordinul de ministru nr. 4183/06.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Raportul I.S.J. Botoșani, privind starea învățământului în județul Botoșani în anul școlar 2024/2025;*
- *Planul managerial al ISJ Botoșani 2025-2026;*
- *LEGE nr. 87/13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/20.07.2005 privind asigurarea calității educației, modificată și completată la 01.04.2021;*
- *Buletinele informative ale Ministerului Educației, aleături metodologice de aplicare a programelor școlare;*
- *Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Tehnologic Coțușca din anul școlar 2025-2026.*



III. Scurtă prezentare a școlii

Istoric:

Ca unitate școlară, LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA își află începuturile încă din anul 1964, în urma „Reformei Învățământului”.

Școala noastră acoperă nevoile educative pentru o importantă zonă a județului Botoșani, devenind o unitate de învățământ cu tradiție tehnologică, prin calitatea procesului instructiv – educativ, prin parteneriatele cu agenții economici, cu comunitatea locală, cu O.N.G – uri etc. și prin activitățile educative fructuoase cu elevii. Unitatea noastră școlară răspunde cerințelor de dezvoltare personală a elevilor precum și orientării naționale privind dezvoltarea educației tehnologice.

Liceul Tehnologic Coțușca asigură elevilor, pregătire profesională specifică zonei (cu preponderență agricolă) la cote ridicate, pentru ca tinerii să se integreze cu rezultate deosebite pe piața muncii din zona în care ne aflăm , contribuind astfel la prosperitatea economică și socială a comunității.



Informații generale:

Unitatea de învățământ Liceul Tehnologic Coțușca este situată în partea de nord - est a județului Botoșani.

Unitatea școlară: LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA

Adresa unității: Str. Principală nr. 65, comuna Coțușca,
Județul Botoșani, Cod poștal: 717090

Telefon/Fax: 0231561518

Web: www.liceulcotusca.ro

Email: liceulcotusca@gamil.com



IV. Diagnoza mediului extern și intern al unității școlare

IV.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1. Analiza PEST

Analiza PEST² este o analiză externă ce urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care Liceul Tehnologic Coțușca își desfășoară activitatea. Analiza PEST servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 4 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali și tehnologici. Cei patru stimulatori ai schimbării nu acționează independent sau paralel, ci ei se află în interacțiune și pot genera schimbări imprevizibile.

A. FACTORI POLITICI

Factori ai politicii educaționale:

- **legislativ** : modificarea permanentă a cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională. Această cerință este inoperantă, la nivel financiar, dar la nivel strategic se regăsește în cadrul legislativ specific : LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente, Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, aprobată prin HG 417/2015, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, Prioritățile președinției slovene a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 1 iulie – 31 decembrie 2021, LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Politica educațională a României este formulată în Programul de guvernare 2021-2024, capitolul Ministerul Educației, ce vizează îndeplinirea a 12 priorități strategice : Sistemul de educație formează cetățeni active; Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare; Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă

² PEST = Politic, economic, sociocultural și tehnologic

pe tot parcursul vieții sale; Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație; Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale; Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional; Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

- **strategic și tactic** (existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar: SNAC; E-Twinning, programe pentru învățământul rural, Învățământ rural, proiecte în cadrul Programului Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, Parteneriat Oracle, Proiectul SIGUR.INFO, Competiția Națională "Școala Europeană", FOOD4U, U4ENERGY, Erasmus +, ESP - Linking schools across Europe, Concurs MADE FOR EUROPE, OECD - PISA);

- **operativ**, vizând implementarea reformei - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor, etc. Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: actualizarea curriculum-ului național, nivelul secundar inferior și superior, după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național, etc.

B. FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică

Documentele consultate pentru evaluarea factorilor economici la nivel național, regional și local sunt : Programul Național de Reformă 2021, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 și Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Botoșani.

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre cele tehnologice.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor provenind din familii dezorganizate). Tocmai de aceea impactul

programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

b) Politica monetară și valutară

Urmărind stabilitatea prețurilor, politica monetară diminuează incertitudinea din economie și contribuie la o alocare eficientă a resurselor. Recent, preocupările privind asigurarea stabilității financiare au determinat creșterea importanței politicii macroprudențiale în setul de instrumente al băncilor centrale.

La nivel valutar, fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

În România, produsul intern brut s-a majorat în anul 2020 cu 1,08% față de anul 2017, după 3 ani de creștere, ceea ce consolidează tendința de revenire din criza economică și financiară care a afectat și România în anii 2009 și 2010. Creșterea din 2017 s-a datorat contribuției pozitive a cererii interne.

La nivel local, politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Dar la nivel național neasumarea în fapt a învățământului ca prioritate națională și nealocarea unui buget suficient (6% din PIB) pentru învățământ generează o serie de consecințe negative atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor/ părinților etc.

d) Venitul disponibil al familiei

În România rata sărăciei relative, este la un procent de 23,4%, din care în rândul femeilor în procent de 24,6% conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică (INSSE), pe anul 2020. Potrivit documentului citat, față de anul 2019 procentul privind sărăcia relativă (raportul procentual între numărul persoanelor sărace care au un venit disponibil pe adult echivalent mai mic decât pragul stabilit la nivelul de 60% din mediana veniturilor disponibile pe adult echivalent și total populației) a scăzut cu 0,98% puncte procentuale.

Rata sărăciei, reflectată în scăderea veniturilor familiei are drept consecințe părăsirea timpurie a unor elevi din zona rurală a școli și lipsa motivației pentru actul educațional.

C. FACTORI SOCIO-CULTURALI

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea confortului familial copiilor. Rolul economic principal revine comerțului sau muncii de zilier, fapt ce sporește decalajul economic între elevi. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

D. FACTORI TEHNOLOGICI: DOTAREA, BAZA MATERIALĂ

Infrastructura educațională de la nivel local s-a restrâns în ultimii ani, mai ales ca urmare a închiderii și comasării unor unități de învățământ, din cauza scăderii populației școlare și a modificării legislației în domeniu. Singura creștere remarcabilă s-a înregistrat la laboratoarele școlare, mai ales la cele de informatică, și la numărul de computere utilizate de elevi și cadre didactice, ca urmare a implementării unor programe guvernamentale în acest sens.

Se observă numărul redus al sălilor de sport (1 sală de sport), fiind amenajată și dotată necorespunzător pentru a susține desfășurarea normală a orelor de educație fizică.

IV.1.2. Analiza SWOT

Analiza SWOT este o metodă internă folosită pentru a ajuta la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra școlii. Ea funcționează ca o radiografie a unității de învățământ și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai acesteia, precum și poziția ei pe piața educațională.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- management
- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Analiza SWOT următoare are la bază datele colectate și interpretate, începută și încheiată integral pe baza PAS precedent, prin raportare la care s-a realizat prezentul document strategic.

Analiza SWOT a avut la bază și rapoartele rezultate în urma aplicării chestionarelor de feedback referitoare la nivelul de satisfacție al elevilor, părinților și profesorilor. De asemenea, am avut în vedere discuții cu cadrele didactice, elevii și părinții, rapoartele privind starea educației din ultimii doi ani și corelarea cu Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din județul Botoșani.

ANALIZA SWOT

	CURRICULUM ȘI REZULTATE	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELAȚII CU COMUNITATEA/ SISTEMUL
PUNCTE TARI	- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular; - oferta educațională este adaptată la nevoile pieței muncii pe plan local și regional; - modificarea, îmbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului; - derularea acordului de grant ROSE nr. SGL 885/13.10.2021	- personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodică-științifică; - personal didactic auxiliar și nedidactic calificat; - perfecționarea actului didactic prin implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă; - existența în școală a unui consilier școlar și instructor auto.	- spații școlare modernizate corespunzătoare desfășurării în condiții optime a procesului de învățare; - existența cabinetului de asistență psihopedagogică; - un laborator de informatică.	- structura organizatorică este clar definită; - procedurile sunt bine definite și cunoscute; - utilizare rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale; - implicarea conducerii în implementarea asigurării calității.	- colaborarea eficientă cu Consiliul Local, agenții economici parteneri pentru desfășurarea instruirii practice.
PUNCTE SLABE	- avalanșă mare de informații și reglementări; - pregătirea inițială slabă a elevilor din învățământul liceal și profesional pe baza rezultatelor la testele inițiale; - slaba implicare a părinților privind cunoașterea competențelor elevilor pe care trebuie să le dobândească pe perioada școlarizării.	- promovabilitate scăzută la Examenul național de bacalaureat; - absenteism crescut cu risc de părăsire timpurie a școlii la învățământul profesional și liceal, datorat în parte, situației socio-economice precare (familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate); - insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid și utilizarea tehnologiei moderne; - slaba implicare a familiei în viața școlii (relațiile nu sunt unele pozitive); - lipsa de motivație din partea elevilor privind înscrierea la Evaluarea Națională.	- fonduri insuficiente pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice adecvate cerințelor și nevoilor; - lipsa unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației (Erasmus*)	- ponderea activităților curente superioară strategiilor pe termen mediu și lung; - termene de realizare strânse cu concentrarea pe rezultate nu pe procese; - monitorizarea procedurilor; - disfuncționalități în fluxul informațional pe verticală și pe orizontală.	- slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate între școală și comunitatea locală; - dificultăți în atragerea sponsorilor.
OPORTUNITĂȚI	- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; - CDL-urile permit valorificarea abilităților individuale; - colaborarea cu agenții economici, comunitatea locală; - lărgirea ofertei educaționale și adaptarea la cerințele comunității.	- existența cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alți furnizori de formare.	- implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor necesare în școală; - accesibilitatea elevilor la diferite categorii de resurse; - preocuparea pentru dezvoltarea bazei materiale.	- introducerea standardelor de management al calității; - oferta de programe țintă către dezvoltarea abilităților manageriale.	- disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala (primărie, agenți economici parteneri); - strategiile naționale pentru educație (România Educată) și PNRR; - politicile europene.

AMENINȚĂRI	- introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar.	- scăderea populației școlare; - criza de timp a părinților se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - afectarea psihologică și creșterea stresului și anxietății, atât a profesorilor, cât și a elevilor și părinților în contextul pandemiei; - disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; - insuficiența finanțare de la buget.	- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - cuantumul redus al finanțării per elev.	- instabilitate legislativă și volum mare de activitate într-un timp foarte scurt.	- instabilitatea la nivel socio-economic a instituțiilor potențial partenere.
------------	---	---	---	--	---

IV.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

IV.2.1. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ

RATA DE PROMOVARE A ELEVILOR LICEULUI, LA FINELE ANULUI ȘCOLAR

(perioada 2020-2025)

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați	Promovare %	MEDII		
					500-699	700-899	900-1000
2020-2021	687	647	632	99,91	1	425	206
2021-2022	663	642	624	99,90	-	526	98
2022-2023	655	623	612	99,20	56	362	324
2023-2024	645	633	588	93	57	440	91
2024-2025	669	661	625	95	48	440	137

MEDIILE LA PURTARE < 7,00 ȘI ÎNTRE 7,00-10,00

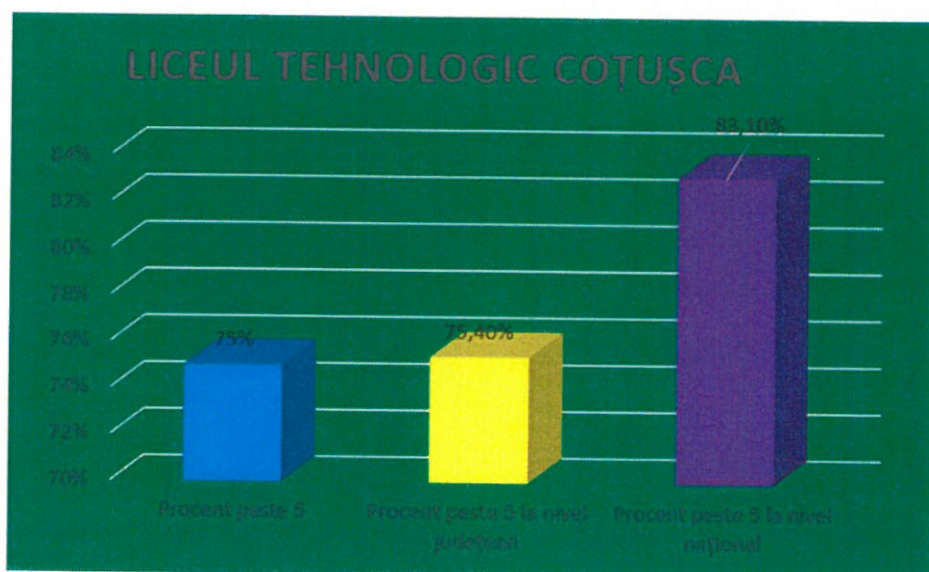
LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR (comparativ, pentru perioada 2020-2025)

Anul școlar	Număr elevi promovați	Număr elevi cu mediile la purtare < 7,00	Număr elevi cu mediile la purtare de 7,00- 10,00
2020-2021	632	25	607
2021-2022	624	12	612
2022-2023	612	18	594
2023-2024	588	8	580
2024-2025	625	11	614

PROMOVARE LA EXAMENE

📊 *Date statistice privind rezultatele obținute la Evaluarea Națională*

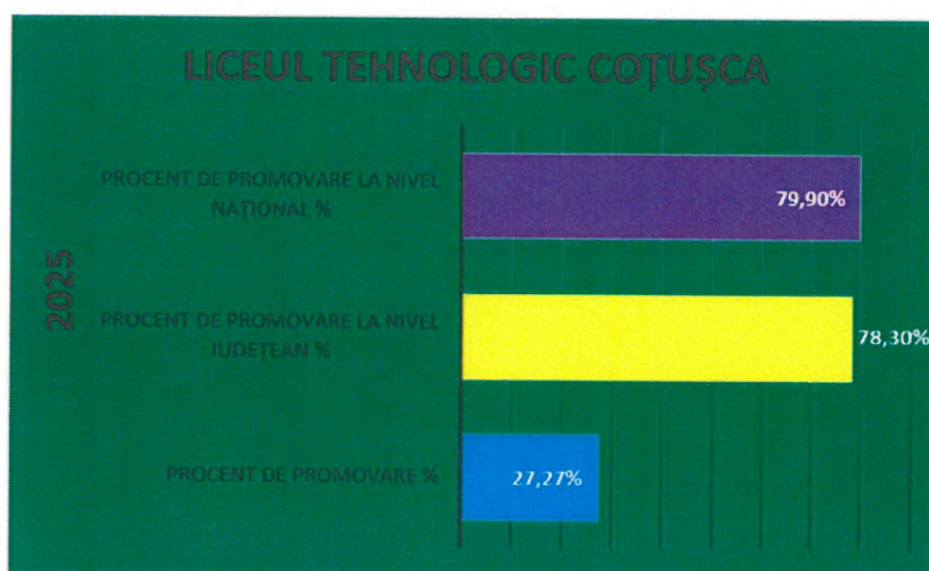
LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA (PJ)							
Anul școlar	Total				Procent peste 5	Procent peste 5 la nivel județean	Procent peste 5 la nivel național
	prezenți	absenți	medii peste 5	între 1-4,99			
2024-2025	20	0	15	5	75 %	75,4 %	83,1 %



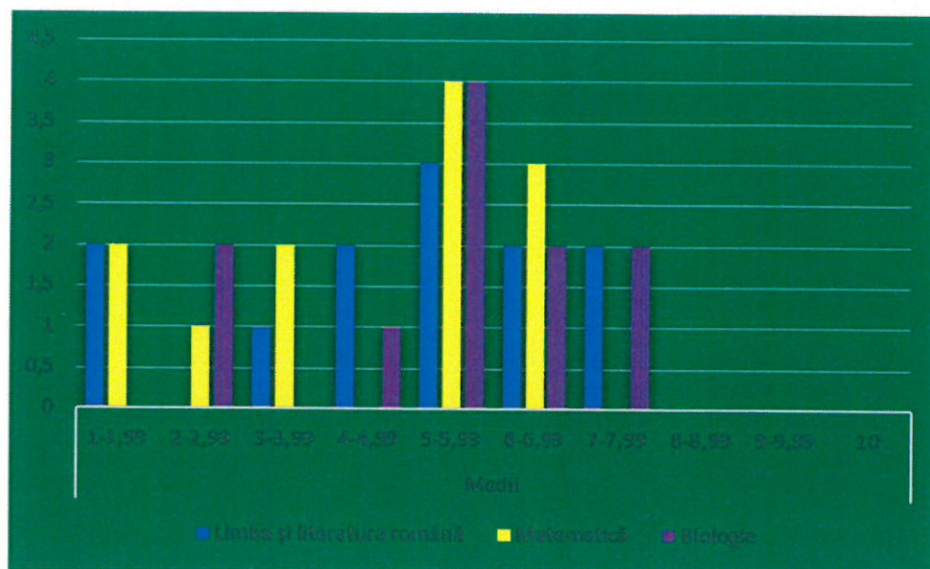
🌟 *Date statistice privind rezultatele obținute la Examenul Național de Bacalaureat*

➤ **Sesiunea iunie (seria curentă și anterioare)**

LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA						
Anul	Nr. elevi:			Procent de promovare %	Procent de promovare la nivel județean %	Procent de promovare la nivel național %
	prezenți	absenți	promovați			
2025	11	1	3	27,27 %	78,3 %	79,9 %



LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA												
Disciplina	Nr. elevi:		Medii									
	înscriși	prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	12	12	2	0	1	2	3	2	2	0	0	0
Matematică	12	12	2	1	2	0	4	3	0	0	0	0
Biologie	12	11	0	2	0	1	4	2	2	0	0	0



RESURSE UMANE:

Număr de elevi pe cicluri de învățământ, în anul școlar 2025-2026:

Elevi înscriși la început de an

<i>Învățământ primar:</i>	<i>83</i>
<i>Învățământ primar:</i>	<i>126</i>
<i>Învățământ gimnazial:</i>	<i>119</i>
<i>Învățământ liceal:</i>	<i>233</i>
<i>Total</i>	<i>561</i>

Date privind personalul didactic în anul școlar 2025-2026:

<i>Învățământ preșcolar:</i>	<i>5 cadre didactice</i>
<i>Învățământ primar:</i>	<i>13 cadre didactice</i>
<i>Învățământ gimnazial:</i>	<i>10 cadre didactice</i>
<i>Învățământ liceal:</i>	<i>23 cadre didactice</i>

RESURSE MATERIALE UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

- Numărul sălilor de clasă : 44
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor : 3
- Conectare - Internet : Da (Rețea RDS + Telekom)
- Starea clădirilor, număr corpuri: 2 - Corpuri școală A, B, Sală de sport. Starea clădirilor aflate în patrimoniul unității este bună, fiind reabilitate în anii 2007-2008, la standarde corespunzătoare
- Nivel de dotare cu resurse educaționale - în proporție de 60%.
- Clădirile sunt supravegheate video, interior și exterior.

IV.2.2. Analiza internă a informațiilor de tip calitativ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de cele mai multe ori îmbracă aspecte colaborative, dar uneori se află în relații divergente, concurențiale, rareori conflictuale. Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul de a vorbi al acestora cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbrăca, preferințele muzicale, dar mai ales în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori – elevi se bazează în general pe comunicare și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor, pe cicluri de învățământ (2024-2025): este rural

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală la nivelul primar și parțial secundar inferior. Există totuși deficiențe de comunicare mai ales cu familiile elevilor de la nivelul secundar superior.

Managementul unității școlare: Sunt întocmite : Planul multianual de acțiune al școlii, Planul managerial și Planurile operaționale anuale, cu implicarea membrilor Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii sau pe grupe de lucru, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu

caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planurile manageriale în baza cărora își desfășoară activitatea. Se constată totuși un formalism evident, decelat de birocrăția exagerată a sistemului, în dauna interesului pentru eficiența reală. Numărul mare de comisii conexe contribuie la ineficiența administrării acestora.

IV.3. Managementul calității

Comisia pentru evaluarea și asigurare a calității (CEAC)

În cadrul Liceului Tehnologic Coțușca își desfășoară activitatea Comisia pentru evaluarea și asigurare a calității (CEAC). Aceasta are următoarele atribuții (cf.art.12 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006, cu modificările ulterioare):

- a) coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de lege;
- b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare;
- c) formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

La începutul anului școlar 2025 – 2026, în urma votului secret din Consiliul profesoral a fost stabilită componența CEAC a Liceului Tehnologic Coțușca, după cum urmează:

☞ responsabil - prof. Cristina VACARIU

☞ membri: prof. Cristina CIOBANU

prof. Maria Dănilă Violeta

prof. Dumitru Mirela Corina

prof. Gavriluță Violeta

☞ reprezentantul Consiliului elevilor – Cocalea Elisei

☞ reprezentant al Comitetului de părinți – Mandache Anca Maria

☞ reprezentant al Consiliului local – Roșu Simona

Activitatea comisiei are în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale, arătând unde se pot aduce îmbunătățiri, astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Liceul Tehnologic Coțușca își desfășoară activitatea anual, conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate, având următoarele obiective strategice :

- Dezvoltarea unei solide culturi instituționale;
- Promovarea imaginii școlii în rândul comunității locale;
- Crearea unui sistem partenerial nou;
- Creșterea procentului de promovare la examenele naționale.
- Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.

Pentru fiecare obiectiv strategic s-au stabilit obiective specifice, acțiuni, instrumente/resurse, responsabili, termene, modalități de evaluare și indicatori de realizare.

1. Reactualizarea planului operațional, a regulamentului de ordine internă în conformitate cu noile reglementări. Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acțiune și operarea rapidă a corecțiilor necesare;
2. Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice;
3. Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice, nedidactice și personalului didactic auxiliar. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi conform legislației în vigoare. Implementarea curriculum-ului la nivelul fiecărei comisii de lucru , cadru didactic și asigurarea corelării acestuia cu specificul liceului;
4. Consilierea elevilor în privința orientării profesionale cu implicarea reprezentanților instituțiilor de învățământ superior și sprijinirea elevilor în pregătirea examenelor de admitere prin pregătiri suplimentare la disciplinele respective. Creșterea rolului factorilor implicați în consilierea elevilor (diriginți, consiliul elevilor, consiliul clasei, psihologul școlar);
5. Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.

Comisia CEAC analizează standardele de referință, rapoartele de activitate ale comisiilor și compartimentelor, rezultatele chestionarelor aplicate de către CEAC și elaborează conținutul RAEI pentru anul școlar anterior, se stabilesc planuri de îmbunătățire, toate documentele fiind înregistrate electronic pe platforma ARACIP (<https://calitate.aracip.eu/>).

Anual au fost elaborate documentele proiective ale comisiei, Planul operational, Regulamentul de funcționare a comisiei, Planul managerial, prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

S-au stabilit responsabilități individuale și termene de realizare pentru fiecare membru CEAC și s-a inițializat RAEI prin completarea bazei de date a școlii.

Au fost revizuite unele proceduri și s-au elaborat proceduri noi.

Diseminarea informațiilor a fost realizată prin grupul de discuții și de partajare de fișiere. Grupul este închis și accesibil tuturor cadrelor didactice care au optat pentru înscrierea în grup. Documentele au fost stocate în Google Drive.

În vederea determinării necesității elaborării procedurilor, în ședințe de lucru ale subcomisiilor, membrii CEAC au analizat activitatea din liceu și au constatat nevoia existenței și respectării unor proceduri. În acest scop, anual au fost revizuite sau elaborate proceduri operaționale.

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Implicarea inefficientă a părinților în parteneriatul școală-familie, existând elevi care provin din familii monoparentale sau se află în grija bunicilor sau a rudelor ;
- Utilizarea la clasă de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare, nu a celor activ - participative, care necesită un timp mai mare pentru realizare;
- Neadaptarea activităților de predare pentru învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Există sincope în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative;

Noi puncte de acțiune – propuneri pentru anul 2025-2026:

- Stabilirea unui sistem de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc (dificultăți de învățare, stres socio-emoțional, mediu defavorizat din punct de vedere social,);
- Îmbunătățirea managementului școlar prin implicarea elevilor și a profesorilor în proiecte europene;
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Aplicarea unor chestionare pentru cunoașterea satisfacției personalului școlii, elevilor și părinților.

Controlul managerial intern în Liceul Tehnologic Coțușca (SCIM)

În cadrul Liceului Tehnologic Coțușca funcționează Comisia pentru control managerial intern pentru anul școlar 2025 – 2026..

Scopul Comisiei SCIM este crearea și implementarea unui sistem de control managerial intern integrat în cadrul instituției, care să asigure atingerea obiectivelor Liceului Tehnologic Coțușca într-un mod eficient și eficace.

Activitatea Comisiei SCIM se desfășoară în conformitate cu prevederile legale, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități.

Organizarea sistemului de control intern/managerial al Liceului Tehnologic Coțușca are în vedere realizarea a trei categorii de obiective permanente, grupate astfel:

1. obiective cu privire la eficacitatea și eficiența funcționării - cuprind obiectivele legate de scopurile instituției și de utilizarea în condiții de economicitate, eficacitate și eficiență a resurselor, incluzând și obiectivele privind protejarea resurselor instituției de utilizare inadecvată sau de pierderi, precum și identificarea și gestionarea pasivelor;
2. obiective cu privire la fiabilitatea informațiilor externe și interne - includ obiectivele legate de ținerea unei contabilități adecvate, de calitatea informațiilor utilizate în instituție sau difuzate către terți, precum și de protejarea documentelor împotriva a două categorii de fraude: disimularea fraudei și distorsionarea rezultatelor;
3. obiective cu privire la conformitatea cu legile, regulamentele și politicile interne - cuprind obiectivele legate de asigurarea că activitățile instituției se desfășoară în conformitate cu obligațiile impuse de legi și de regulamente, precum și cu respectarea politicilor interne.

Proiectarea și implementarea sistemului de control intern respectă următoarele cerințe generale:

- a) este adaptat dimensiunii, complexității și mediului specific Liceului Tehnologic Coțușca;
- b) vizează toate nivelurile de conducere și toate activitățile/operațiunile;
- c) oferă asigurări rezonabile că obiectivele instituției vor fi atinse;
- d) este guvernat de regulile minimale de management cuprinse în standardele de control intern/managerial.

Acestea se raportează la un sistem de standarde de control managerial intern, repere ce definesc un minimum de reguli de management pe care toate entitățile publice trebuie să le urmeze. În cadrul Liceului Tehnologic Coțușca sunt structurate următoarele standarde de control managerial intern:

Mediul de control:

- *Standardul 1 - Etica și integritatea*
- *Standardul 2 - Atribuții, funcții, sarcini*
- *Standardul 3 - Competența, performanța*
- *Standardul 4 - Structura organizatorică*

Performanțe și managementul riscului:

- *Standardul 5 - Obiective*
- *Standardul 6 - Planificarea*
- *Standardul 7 - Monitorizarea performanțelor*
- *Standardul 8 - Managementul riscului*
- *Activități de control:*
- *Standardul 9 - Proceduri*
- *Standardul 10 - Supravegherea*
- *Standardul 11 - Continuitatea activității*

Informarea și comunicarea:

- *Standardul 12 - Informarea și comunicarea*
- *Standardul 13 - Gestionarea documentelor*
- *Standardul 14 - Raportarea contabilă și financiară*

Evaluare și audit:

- *Standardul 15 - Evaluarea sistemului de control intern/managerial*
- *Standardul 16 - Auditul intern*

Cerințele specifice de control intern/managerial în cadrul Liceului Tehnologic Coțușca sunt următoarele:

- *asigurarea îndeplinirii obiectivelor generale prin evaluarea sistematică și menținerea la un nivel considerat acceptabil a riscurilor asociate structurilor, programelor, proiectelor sau operațiunilor;*
- *asigurarea unei atitudini cooperante a personalului de conducere și de execuție, acesta având obligația să răspundă în orice moment solicitărilor conducerii și să sprijine efectiv controlul intern/managerial;*
- *asigurarea integrității și competenței personalului de conducere și de execuție, a cunoașterii și înțelegerii de către acesta a importanței și rolului controlului intern/managerial;*

- *supravegherea continuă de către personalul de conducere a tuturor activităților și îndeplinirea de către personalul de conducere a obligației de a acționa corectiv, prompt și responsabil ori de câte ori se constată încălcări ale legalității și regularității în efectuarea unor operațiuni sau în realizarea unor activități în mod neeconomic, ineficace sau ineficient;*
- *reflectarea în documente scrise a organizării controlului intern/managerial, a tuturor operațiunilor instituției și a tuturor evenimentelor semnificative, precum și înregistrarea și păstrarea în mod adecvat a documentelor, astfel încât acestea să fie disponibile cu promptitudine pentru a fi examinate de către cei în drept;*
- *înregistrarea de îndată și în mod corect a tuturor operațiunilor și evenimentelor semnificative;*
- *asigurarea aprobării și efectuării operațiunilor exclusiv de către persoane special împuternicite în acest sens;*
- *separarea atribuțiilor privind efectuarea de operațiuni între persoane, astfel încât atribuțiile de aprobare, control și înregistrare să fie, într-o măsură adecvată, încredințate unor persoane diferite;*
- *asigurarea unei conduceri competente la toate nivelurile;*
- *accesarea resurselor și documentelor numai de către persoane îndreptățite și responsabile în legătură cu utilizarea și păstrarea lor.*

Echipa de gestionare a riscurilor reprezintă formula organizatorică prin care sunt reglementate și aplicate toate măsurile legate de întocmirea, dezvoltarea și actualizare periodică a Registrului Riscurilor în LTC, astfel cum este definit prin OSGG 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial. Aceasta reprezintă o subcomisie a Comisiei SCIM. Scopul înființării echipei îl reprezintă elaborarea, implementarea împreună cu compartimentele din cadrul structurii organizatorice a LTC, a standardului de management și control intern cu privire la Managementul Riscului, în conformitate cu prevederile Anexei la OSGG nr. 600/2018, cu modificările și completările ulterioare.

Echipa are următoarele atribuții principale:

- analizează și adoptă stadiului în care se află implementat standardul privind gestionarea riscurilor în LTC;*
- analizează și adoptă un raport de analiză a nivelului de implementare a standardului privind gestionarea riscurilor în LTC, pe baza documentelor emise de secretarul echipei;*

- c. pregătește și adoptă materialele cu caracter informativ, legate de managementul de risc pentru angajații LTC;
- d. participă la realizarea Registrului de Riscuri în instituție pe durata dezvoltării sistemului de control intern managerial în instituție;
- e. participă și adoptă procedurile de lucru specifice managementului de risc în instituție;
- f. realizarea autoevaluării implementării standardului privind managementul de risc precum și rezolvarea oricăror altor probleme ce pot apărea pe parcursul implementării SCIM în LTC.



IV.4. ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII LOCALE

În cadrul unei societăți care se schimbă continuu, școala românească trebuie să își asume o nouă abordare a rolului său social și a strategiilor prin care își poate asigura dezvoltarea.

Din această perspectivă în Liceul Tehnologic Coțușca parteneriatul educațional dintre școală și comunitate, este o direcție importantă în documentele manageriale instituționale. Acest parteneriat dezvoltă relații constante de colaborare cu categorii sociale și organizații care sunt în mod direct interesate în realizarea unei educații de bună calitate. Pentru realizarea unui parteneriat educațional eficient, toți cei care sunt implicați, sunt de acord cu valori fundamentale ca: egalitatea șanselor în educație, spiritul civic și atașamentul față de comunitate, comunicarea și respectul reciproc, cooperarea și colaborarea, disciplina și responsabilitatea, echilibrul între exigențele genereale și cele specifice.

Cu toate acestea, practic, la nivelul comunității școlare, implicarea părinților în activitățile școlare și manageriale este de cele mai multe ori la nivel subzistențial, echipa managerială menținând o relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală, care de cele mai multe ori se reduce la invitatea reprezentanților CRP la ședințele C.A. Cadrele didactice cu statutul de profesori diriginți manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții, iar lunar întâlniri și lectorate), dar participarea părinților este deficitară, mai ales la ciclurile profesional și liceal. Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor, fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are profesorul consilier, care își desfășoară activitatea la nivelul școlii, dar activitatea de consiliere de specialitate este puțin vizibilă, nepopularizată la nivelul școlii, nu există o strategie instituțională de consiliere a elevilor cu deficiențe de învățare și comportament.

Școala se deschide spre mediul comunitar prin :

- oferta de învățământ incluziv

Politica managerială a Liceului Tehnologic Coțușca a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție părinte supraveghetor, și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

- propuneri de realizare a colaborării școală- comunitate

Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe și acțiuni specifice, desfășurate pe tot parcursul anului școlar, dar mai ales în cadrul Programului Național "Școala Altfel" se creează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

Se constată totuși o concentrare a activităților, proiectelor și programelor de parteneriat cu comunitatea locală pe latura educativă, culturală și social - umanitară și mai puțin pe :

- dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- creșterea participării la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- stimularea spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.



V. Priorități

V.1. Priorități naționale

Domeniile prioritare de acțiune la nivel național sunt:

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

V.2. Priorități regionale și locale

✚ asigurarea calității procesului instructiv-educativ și realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, prietenos și eficient pentru fiecare elev din județul Botoșani;

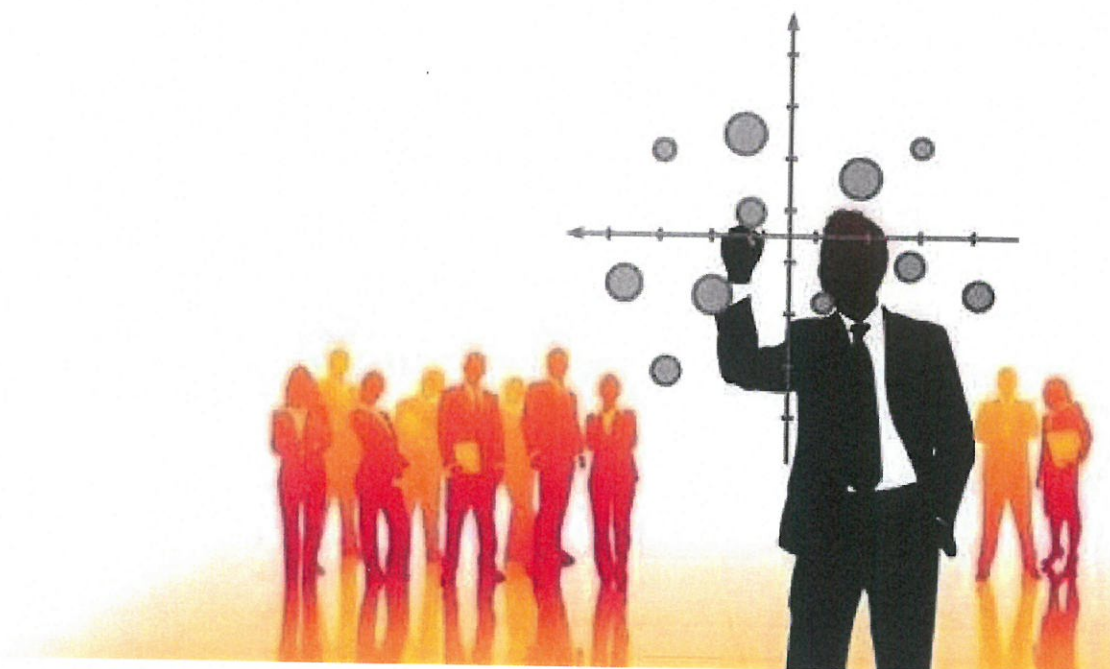
✚ asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi, prevenirea și diminuarea violenței în unitățile de învățământ;

✚ prevenirea și reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;

✚ eficientizarea activității de inspecție școlară;

✚ corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și ale dezvoltării economice și sociale;

- asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor europene prin proiecte ale unităților de învățământ;
- continuarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrație locală, comunitate.



VI. Strategia

VI.1. Viziunea

„Performanță la toate nivelurile”

VI.2. Misiunea

„ Tineri europeni vizionari care ating potențialul maxim creator în domeniul de pregătire”

Liceul Tehnologic Coțușca își propune o educație orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui elev de a fi creativ, deschis și receptiv, sociabil și polivalent, care să aibă cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacități de adaptare la o lume în schimbare – un adevărat cetățean european al mileniului trei.

VI.3. Valori

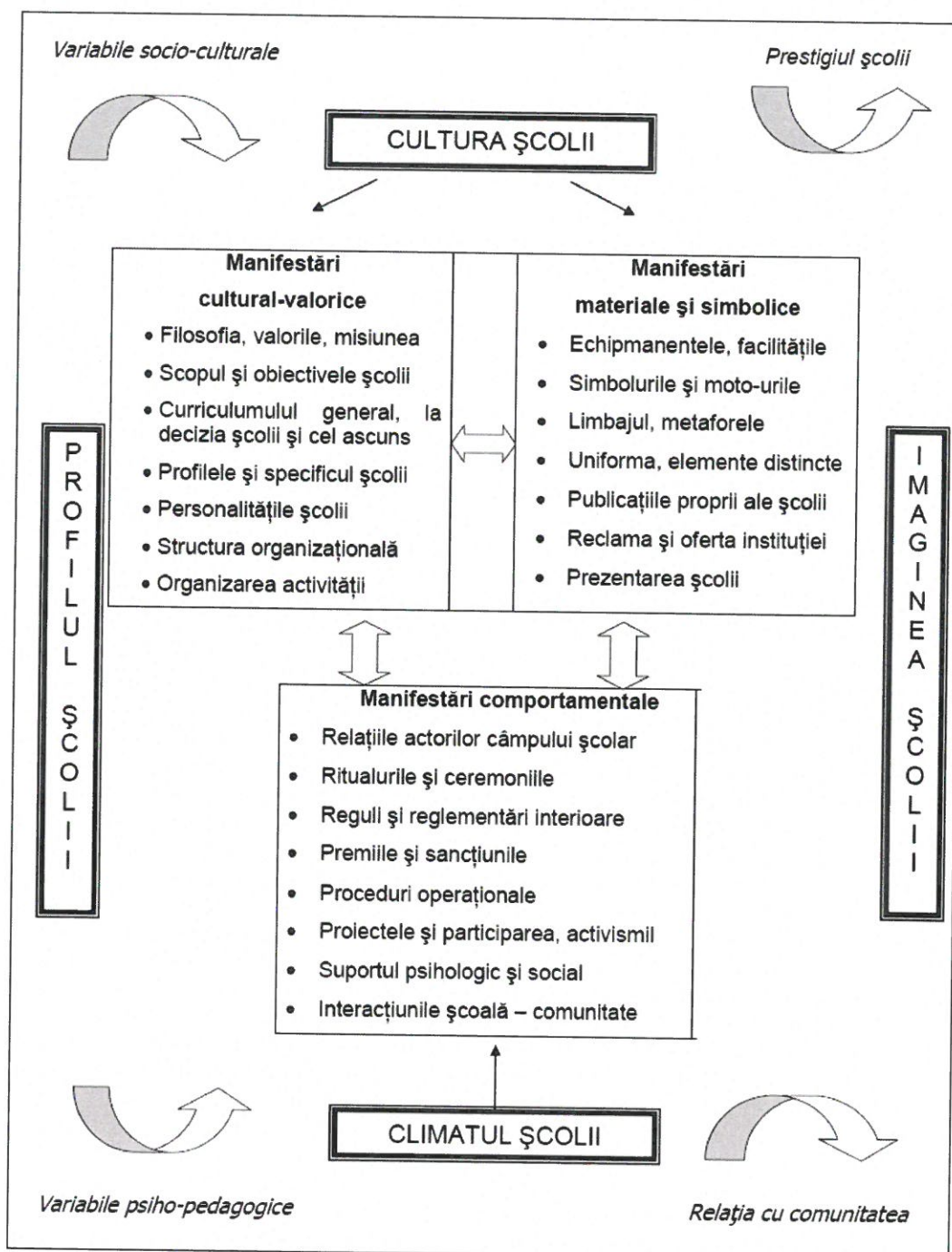
L ucul în echipă

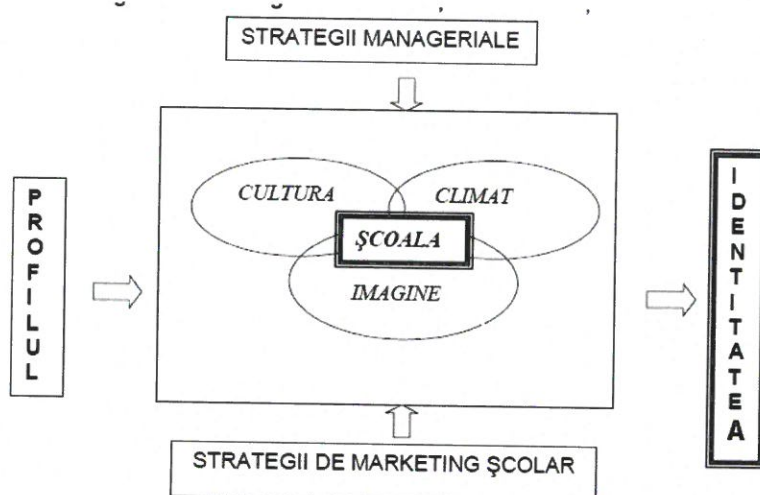
T ransparență

C alitate – susținerea unei culturi a calității în toate domeniile și la toate nivelurile structurale și funcționale ale unității școlare



VI.4. Ethosul, climatul și cultura școlară:





Simboluri și sloganuri⁴

Numele școlii:

LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA

Emblema școlii:



⁴ Elemente ce exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.

Sloganul școlii:

AICI CONSTRUIM ÎMPREUNĂ VIITORUL!

Ritualurile și ceremoniile⁵:

- ❖ *festivități de deschidere și închidere a anului școlar, primirea noilor cadre didactice, primirea elevilor în clasa pregătitoare (ritualuri de trecere, de asumare a unor noi roluri sociale);*
- ❖ *acordarea publică a premiilor atât elevilor cât și cadrelor didactice și altor categorii de personal;*
- ❖ *8 Martie, Crăciun, Paște, zile onomastice, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare);*
- ❖ *participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire).*

Imaginea școlii:

1. Categori de maximă importanță (I)

- *renumele profesorilor*
- *succesul social al absolvenților*
- *numărul de absolvenți admiși în învățământul superior*
- *promovarea ofertei/re numelui/activităților școlii*

2. Grupul de factori importanți (II)

- *manifestările cultural artistice*
- *dotarea școlii*
- *rezultatele elevilor la concursuri*
- *actualitatea profilurilor*
- *calitatea elevilor recrutați*

3. Elemente de importanță medie (III)

- *susținerea din partea mass-mediei*
- *performanțele echipelor sportive și ansamblurilor artistice*
- *sprijinul absolvenților, părinților, comunității*
- *atragera fondurilor extrabugetare*
- *arhitectura școlii*
- *relațiile școlii cu alte instituții similare din străinătate*



⁵ exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară

VI.5. Dimensiunea europeană a Liceului Tehnologic Coțușca



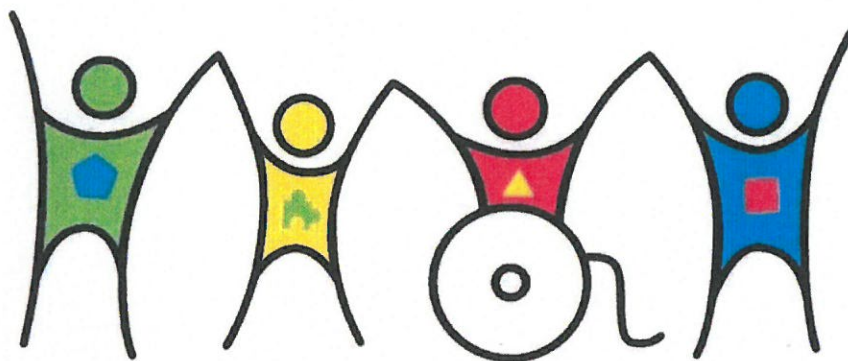
VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

- ❖ *PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;*
- ❖ *MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;*
- ❖ *COOPERAREA DIRECTĂ a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;*
- ❖ *DIALOGUL INTERCULTURAL prin activități de parteneriate locale, regionale, naționale, europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.*

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- ✓ *Liceul Tehnologic Coțușca are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din țară și din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.*

VI.6. Dimensiunea incluzivă a Liceului Tehnologic Coțușca



Politica managerială a Liceului Tehnologic Coțușca vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, elevi cu CES⁶, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

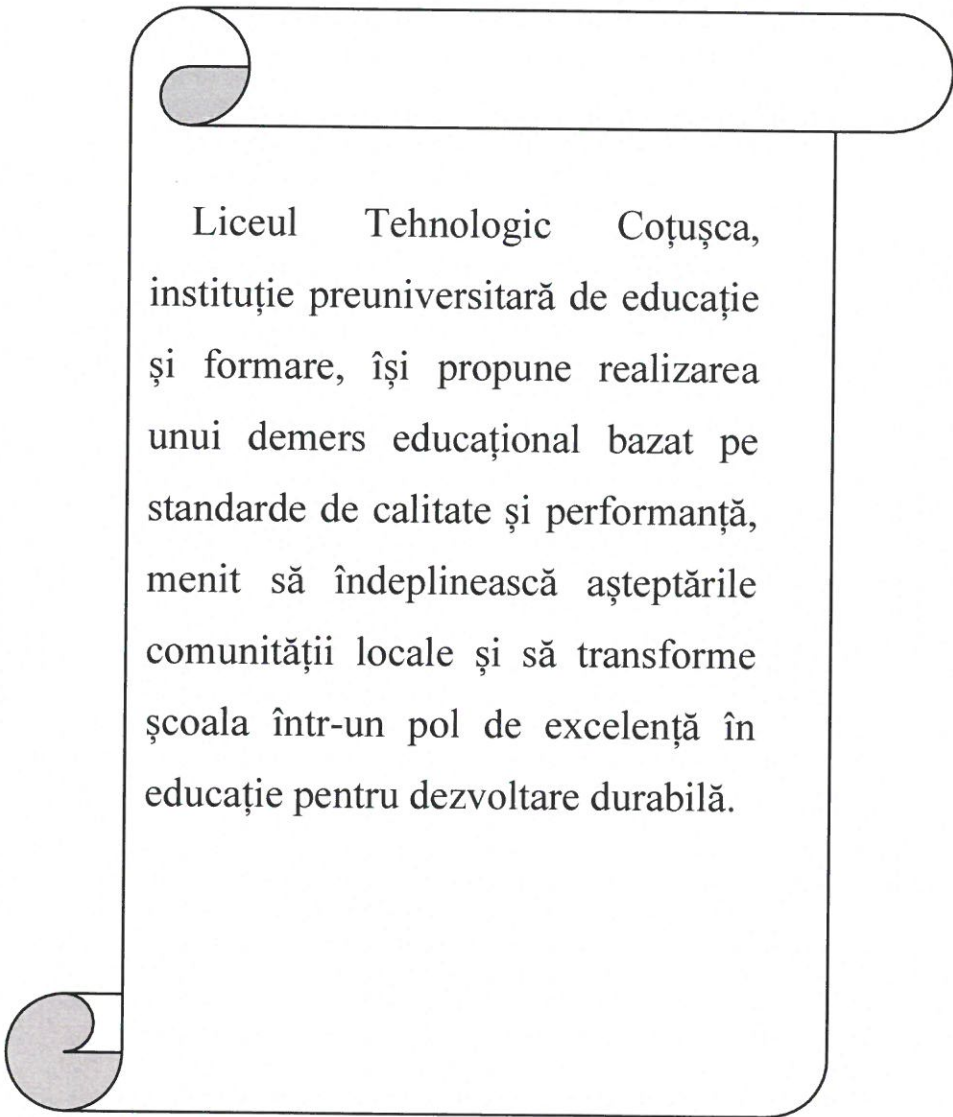
Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

⁶ CES = Cerințe Educative Speciale

VI.7. Declarația de calitate a Liceului Tehnologic Coțușca



Liceul Tehnologic Coțușca, instituție preuniversitară de educație și formare, își propune realizarea unui demers educațional bazat pe standarde de calitate și performanță, menit să îndeplinească așteptările comunității locale și să transforme școala într-un pol de excelență în educație pentru dezvoltare durabilă.

VII. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

VII.1. Ținte strategice :



TS1 Creșterea stării de bine în rândul elevilor, profesorilor și părinților, de la un nivel satisfăcător la un nivel foarte bun, în următorii patru ani.

TS2 Creșterea, în următorii patru ani, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu la Evaluarea Națională, de la 77% la 95%;

TS3 Creșterea cu 20%, în următorii patru ani, a procentului absolvenților de clasa a XII-a care promovează Examenul Național de Bacalaureat;

TS4 Reducerea până în 2025, a abandonului școlar în ciclul profesional de la 25% la 6%;

TS5 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026;

TS6 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026 ;

TS7 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026;

TS8 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și efice, până în anul 2026.

VII.2. Opțiuni strategice:

Ținta strategică 1: „Creșterea stării de bine în rândul elevilor, profesorilor și părinților, de la un nivel satisfăcător la un nivel foarte bun, în următorii patru ani”

Argumentare: analiza SWOT evidențiază, atât prin punctele slabe, cât și prin amenințări, necesitatea creșterii stării de bine la nivelul școlii, ca premisă pentru un act educațional eficient, integrat, echilibrat, cu rezultate deosebite asupra elevilor. În acest context, este imperios necesară integrarea în școală a unei culturi a bunăstării, a sănătății mintale, pentru sporirea rezilienței.

Opțiuni strategice	Dezvoltarea curriculară	Planificarea unor activități centrate pe folosirea metodelor activ-participative, în care fiecare copil să se simtă vizibil, valorizat, respectat. Elaborarea unei politici a școlii referitoare la starea de bine.
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice în scopul înțelegerii și implementării conceptului de „stare de bine”. Organizarea de webinarii pentru părinți, elevi.
	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Asigurarea resurselor financiare pentru plata formatorilor. Amenajarea școlii astfel încât să fie un spațiu prietenos, stimulativ.
	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Dezvoltarea culturii organizatoriale a școlii. Valorificarea parteneriatelor cu comunitatea locală, CJRAE, ISJ Botoșani.

Ținta strategică 2: „Creșterea, în următorii patru ani, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu la Evaluarea Națională, de la 77% la 95%”

Argumentare: în analiza SWOT am identificat ca punct slab lipsa de motivație din partea elevilor privind înscrierea la Evaluarea Națională. Acest obiectiv strategic va conduce la rezolvarea acestui punct slab și la creșterea eficacității procesului de învățare din școală.

Opțiuni strategice	Dezvoltarea curriculară	Planificarea unor activități de consiliere și orientare profesională, în vederea stimulării elevilor de a participa la Evaluarea Națională.
	Dezvoltarea resurselor umane	Perfecționarea cadrelor didactice conform nevoilor de formare. Organizarea de activități de pregătire suplimentară a elevilor.
	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Asigurarea materialelor necesare desfășurării activităților (consumabile, materiale didactice).
	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Dotarea spațiilor școlare cu echipamente moderne. Relații de colaborare cu ISJ Botoșani, CCD. Schimburi de bune practici cu alte școli, în cadrul unor proiecte.

Ținta strategică 3: „Creșterea cu 20%, în următorii patru ani, a procentului absolvenților de clasa a XII-a care promovează Examenul național de bacalaureat”

Argumentare: analiza SWOT evidențiază rezultate slabe la Examenul național de bacalaureat în ultimii ani. Se impune necesitatea implementării unor măsuri specifice pentru ameliorarea acestei situații, în vederea creșterii procentului elevilor care promovează Examenul național de bacalaureat.

Opțiuni strategice	Dezvoltarea curriculară	uderea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare în vederea creșterii procentului absolvenților care promovează Examenul național de bacalaureat.
	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din unitatea de învățământ prin participarea la cursuri de perfecționare

Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Asigurarea materialelor necesare desfășurării activităților (consumabile, materiale didactice, cărți, auxiliare).
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Dotarea spațiilor școlare cu echipamente moderne (laptop, videoproector etc.). Realizarea unor activități cu mediile universitare în vederea informării privind ofertele de formare universitară, a condițiilor de admitere și specificul facultăților.

Tinta strategică 4: „Reducerea până în 2026, a abandonului școlar în ciclul profesional de la 25% la 6%”

Argumentare: din analiza SWOT, a reieșit că absenteismul crescut cu risc de părăsire timpurie a școlii la ciclul profesional este o problemă asupra căreia școala trebuie să se aplece, deoarece efectele se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare. De aceea, ne propunem ca până în anul 2025 să reducem abandonul școlar în ciclul profesional de la 25% la 6%, prin inițierea unor programe și activități specifice.

Dezvoltarea curriculară	Planificarea și realizarea unor programe extracurriculare de prevenire și reducere a abandonului școlar pentru elevii din învățământul profesional.
Dezvoltarea resurselor umane	Programe de formare pentru profesori pe problematica realizării unui demers personalizat al procesului instructiv-educativ în raport cu particularitățile elevilor.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Atragerea de resurse financiare prin sponsorizare (elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici).
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Implicarea agenților economici în procesul instructiv prin asigurarea stagiilor de pregătire practică.

Tinta strategică 5: „Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026.”

Argumentare: analiza SWOT evidențiază, atât prin punctele slabe, cât și prin amenințări, necesitatea realizării cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă, ca premisă pentru un act educațional eficient, integrat, echilibrat, cu rezultate deosebite asupra elevilor. În acest context, este imperios necesară integrarea resurselor și tehnologiilor integrate.

Dezvoltarea curriculară	Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Tehnologic Coțușca, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare.
Dezvoltarea resurselor umane	Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară).
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+, etc.).
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

Tinta strategică 6: „Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.”

Argumentare: în analiza SWOT am identificat ca punct slab lipsa de motivație din partea elevilor privind procesul instructiv-educativ. Acest obiectiv strategic va conduce la rezolvarea acestui punct slab și la creșterea eficacității procesului de învățare din școală.

Dezvoltarea curriculară	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ - participative, centrate pe elev.
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev.

Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu cei interesați de educație și de oferta Liceului Tehnologic Coțușca, la nivel local, regional, național și internațional.
Ținta strategică 7: „Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026.” Argumentare: analiza SWOT evidențiază o educație echitabilă nerealistă. Se impune necesitatea implementării unor măsuri specifice pentru dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane.	
Dezvoltarea curriculară	Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei de absentism/ de părăsire timpurie a școlii.
Dezvoltarea resurselor umane	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.
Ținta strategică 8: „Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.” Argumentare: din analiza SWOT, a reieșit că un sistem de comunicare intra și interinstituțională inefficient . De aceea, ne propunem ca până în anul 2026 să asigurăm transparența instituțională, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace.	
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituțională care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.
Dezvoltarea resurselor umane	Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Crearea unor structuri participative elevi - personal propriu - comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

VIII. Planul operațional 2025-2026

T.S. 4. „Reducerea până în 2026, a abandonului școlar în ciclul profesional de la 25% la 6%”.

Tinta strategică 4 include elemente specifice școlilor care învață, pentru schimbarea modului în care oamenii gândesc și acționează împreună, a reducerii abandonului școlar.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și „a ști cum” pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Botoșani, CCD Botoșani, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 4 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin reducerea abandonului școlar, până la sfârșitul anului 2026, în ultimul an de implementare, 2025-2026, se va urmări reducerea a cel puțin 5%.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, pentru ultimul an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS4 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 10 măsuri/an școlar pentru reducerea abandonului școlar, în perioada 2025-2026.

Obiectivul SMART 2 – Orientarea și consilierea elevilor (cel puțin 5% din elevii fiecărui ciclu de învățământ/an școlar) și a părinților/familiilor/membrilor comunității (cel puțin 5% din părinții/familiile elevilor fiecărui ciclu de învățământ)/membri ai comunității/ an școlar, prin implicarea elevilor în actul decizional local, în vederea reducerii abandonului școlar, în perioada 2025-2026.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Elaborarea și implementarea Reducem abandonul școlar pentru pregătirea responsabililor de comisi de lucru și domenii de intervenție și a elevilor din Consiliul Școlar al elevilor, în scopul realizării sarcinilor manageriale, prin informare, formare și dezvoltare personală și profesională, consiliere și sprijin	LTC – echipa de profesori formatori Membrii CSE Membrii CC Responsabili de comisi de lucru și domenii de intervenție	Elaborare Reducem abandonul școlar nov. 2025 - ian 2026 Implementare Reducem abandonul școlar împărțită: feb – apr 2026	1 program de formare integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor funcționale.	Creșterea eficienței funcțiilor manageriale orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback
SMART 1 (DRU)	Programul O miză care ne unește (formarea unui „grup-pilot” de colegi voluntari cu responsabilități în școală) pentru reducerea abandonului școlar.	Membrii CC, Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică, toți profesorii responsabili de compartimente funcționale	dec 2025 - mai 2026	Reducerea cu 25% a numărului elevilor care abandonează școala	Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de „a ști cum” pentru șefii/responsabili de compartimente funcționale.	Creșterea rentabilității sociale a responsabililor de arii curriculare/compartimente funcționale	Chestionare de feedback	Discuții 1 la 1 cu cadrele didactice implicate; Analiza documentelor școlare; Consultare directă a colegilor și elevilor

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului Împreună reușim (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice în vederea reducerii abandonului școlar din cauza pierderilor/ rămănelor în urmă).	Proiect ROSE LTC,	sep 2025- ian 2026	Digitalizarea bazei materiale a LTC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (ROSE, POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei materiale.	Mesaje	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.
SMART 1 (DRC)	Realizarea unei baze de date a școlii la nivel local, pentru identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon școlar.	Director, director adjunct Consilier educativ Informaticianul LTC CL Coțușca	ian 2026	1 bază de date cel puțin 5 partenariate 1 rețea CCC. cel puțin 5 partenariate strategice	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu cei interesați de educație și de oferta Liceului Tehnologic Coțușca, la nivel local și regional	Întărirea capacității LTC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DC)	Dezvoltarea și implementarea Programului școlar ESW desfășurat pentru elevii ciclului secundar superior (peste 16 ani)	ESW- minimum 5% din elevi nu mai abandonează școala	dec 2025-mai 2026	Cel puțin 1 sesiune de formare a programului "ESW"	Orientarea decizional spre procesul de construire a unei școli care învață, un sistem comunitar viu centrat pe ideea că toți își vor consolida și își vor lărgi domeniul cunoașterii și al abilităților în mod colaborativ, în vederea reducerii absenteismului și a abandonului școlar	Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală.	Mesaje	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback Raportul de calitate privind implementarea programelor.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DRU)	Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de reducere a abandonului școlar	15-20 elevi – ciclul secundar superior 50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali	ian-mai 2026	cel puțin 5% din părinți/reprezentanți legali ai elevilor fiecărui ciclu de învățământ participanți activ	Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii să nu părăsească de timpuriu școala.	Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	Mesaje	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de evaluare finală
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare pentru realizarea programelor de dezvoltare personală și orientare școlară și profesională pentru elevi și părinți, în cadrul STOP – Abandonului.	Director, director adjunct Consilier educativ Informaticianul LTC	dec 2025-mar 2026	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează reducerea absenteismului și abandonului școlar..	Întărirea capacității LTC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor

T.S.5. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 5 include elemente specifice Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, document adoptat de România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite. Aceasta se referă explicit la EDD, respectiv „până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”. Temele cheie privind dezvoltarea durabilă abordate includ, printre altele: îndatoririle cetățenești, pacea, etica, drepturile omului, sănătatea, diversitatea culturală, dezvoltarea rurală și urbană, responsabilitatea civică, protecția mediului, (bio)diversitatea.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și „a ști cum” pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Botoșani, CCD Botoșani, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 5 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026, în ultimul an de implementare, 2025-2026, se vor urmări ABORDĂRI INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, pentru ultimul an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS5 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, bazat pe lucru colaborativ și reziliență funcțională, în perioada 2025-2026.

Obiectivul SMART 2 – Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală, în anul doi de implementare, 2025-2026, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor, în perioada 2025-2026.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Elaborarea și implementarea Conceptului "EDD în 5 pași" care va aborda următoarele 5 măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă: educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă pentru pregătirea membrilor CC și a elevilor din Consiliul Școlar al elevilor, în scopul realizării de activități, programe, proiecte integrate, prin informare, formare și dezvoltare personală și profesională, consiliere și sprijin.	LTC – echipa de profesori Membrii CȘE Membrii CC	Elaborare "EDD în 5 pași" ian-feb 2026 implementare "EDD în 5 pași" mar-mai 2026	1 concept de formare integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale.	Creșterea eficienței funcțiilor manageriale orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesională propuse	Mesaje	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback Raportul de calitate privind implementarea "EDD în 5 pași".
SMART 1 (DRU)	Programul "PRO BONO" Programul de reziliență educațională asistată pentru copii și tineri (formarea unui „grup-pilot” de colegi voluntari pentru pregătirea elevilor aflați în situații precare, vulnerabile pentru reziliență școlară; Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare	5-7 profesori voluntari implicați în activități profesionale pro bono 15-20 elevi – ciclul secundar superior 50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali	ian - mai 2026	Creșterea cu 10% a numărului profesorilor angajaților personalului didactic formați în scopul realizării activității voluntariat profesional	Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim. Dezvoltarea Competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.	Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii.	Mesaje	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Raport de activitate Chestionar de feedback

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	"Academia 16+" Participarea membrilor CC, a profesorilor debutanți, a responsabililor compartimentelor funcționale la Programul INOVATIV - Abordări inovative în formarea de competențe integrate pentru dezvoltare durabilă (program de transfer și valorizare a experiențelor de bună practică). Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de consiliere și învățare orizontală PEER – De la egal la egal	Consiliul Școlar al Elevilor Membru al echipei proiect		Cel puțin 5% din elevii aflați în situații precare/vulnerabile în baza de date SIIR cuprinși în programul PRO BONO Cel puțin 5% din părinți/reprezentanți i legali ai elevilor fiecărui ciclu de învățământ participanți active Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală organizate în LTC				

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare/finalizare	INDICATORI				Monitorizare/Raportare/Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice și sistem blended learning (laptop, video-proiectoare, tablă magnetică/SMART, copiator, etc).	Proiect ROSE LTC,	sep 2025 - ian 2026	Digitalizarea bazei materiale a LTC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (ROSE, POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei materiale.	Mesaje	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.
SMART 1(DRC)	Realizarea unei baze de date a școlii la nivel local, regional, național și internațional. Încheierea de parteneriate cu cei interesați de oferta educațională a școlii. Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL ¹³ .	Director, director adjunct Consilier educativ Informaticianul LTC CL Coțușca	ian 2026	1 bază de date Cel puțin 5 Parteneriate 1 rețea CCC. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu cei interesați de educație și de oferta Liceului Tehnologic Coțușca, la nivel local și regional	Întărirea capacității LTC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor

¹³ APL = Autorități Publice Locale

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DC)	Elaborarea și implementarea Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta RED ¹⁴ ", prin utilizarea de resurse și tehnologii integrate, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor	LTC – echipa de profesori Membrii CC Responsabilii de comisii de lucru CCD BOTOȘANI	Elaborare Conceptului "SMART GROW" ian-feb 2026 Implementarea Conceptului "SMART GROW" mar-mai 2026	1 concept de formare integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor responsabililor compartimente funcționale.	Creșterea eficienței îndatoririlor profesionale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaie	Planul management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, Raportul de calitate privind implementarea Conceptului "SMART GROW"

¹⁴ RED = resurse educaționale deschise

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DRU)	Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare "Academia 16+"	15-20 elevi – ciclul secundar superior	ian - mai 2026	Cel puțin 5% din părinți/reprezentanți i legali ai elevilor fiecărui ciclu de învățământ participanți active	Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	Asigurarea de formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	Mesaie	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare activitate Raport de activitate Chestionar de feedback
	Participarea membrilor CC, a profesorilor debutanți, responsabililor compartimentelor funcționale la Programul INOVATIV - Abordări inovative în formarea de competențe integrate pentru dezvoltare durabilă (program de transfer și valorizare a experiențelor de bună practică).	50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali		Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic formați prin măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, prin lucru colaborativ pentru reziliență funcțională				
	Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de consiliere și învățare orizontală PEER – De la egal la egal			Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală organizate în LTC				

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile – Componenta RED".	Director, director adjunct educativ informaticianul LTC	dec 2025-mar 2026	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.	Întărirea capacității LTC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor

T.S. 6. Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.

Tinta strategică 6 include elemente specifice școlilor care se adaptează schimbărilor ce survin odată cu evoluția societății, în ansamblul său, și care generează o reconsiderare a demersului educațional al profesorului, prin abordarea unei didactici bazate pe acțiune, aplicare, cercetare, experimentare, precum și pe asigurarea transferabilității competențelor dobândite de elev în cotidian.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind educația non-formală; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz, etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.

- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Botoșani, CCD Botoșani, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 6 se urmărește implementarea unui sistem de management al calității prin crearea unui mediu de învățare stimulat, colaborativ, interactiv, inovativ, care să faciliteze participarea elevului în demersul didactic al propriei formări – **STRATEGIA ABORDĂRII INTERACTIVE ȘI INOVATIVE.**

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru ultimul an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat activ și eficient al liceului cu membri ai comunității locale și ai societății civile, prin intermediul căruia 25% dintre elevi și profesori să se implice în activități (extra)școlare și de educație (non)formală în anul școlar 2025-2026. .

Obiectivul SMART 2 – Creșterea cu 20%, în anul școlar 2025-2026, a cadrelor didactice și elevilor, care implementează programele educaționale inovative, prin oferirea de oportunități de învățare experiențială, de stimulare a gândirii critice și de autoeducare, accentul fiind pus deopotrivă atât pe procesul de învățare, cât și pe rezultatele obținute.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	- Desfășurarea optimă a strategiei curriculare la nivelul fiecărei discipline de studiu, având în vedere dezvoltarea competențelor-cheie aferente profilului absolventului ciclurilor primar, gimnazial și liceal - Crearea unei echipe coezive pentru implementarea Programului LTC – o școală deschisă spre parteneriate de succes, în cadrul căreia să se actualizeze Regulamentul de organizare și desfășurare a proiectelor, programelor și activităților școlare și extrașcolare din LTC, precum și întocmirea listei partenerilor care pot sprijini liceul în atingerea Țintelor strategice propuse în PDI pentru anul școlar 2022-2023, în funcție de analiza de nevoi.	Director adjunct, cadrele didactice, elevii ciclurilor primar, gimnazial și liceal, Director, director adjunct, responsabil consilier educativ, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor LTC, Asociația de Părinți a LTC, reprezentanții comunității societății civile	sept 2025- iunie 2026 octombrie – noiembrie 2025	Planificări, proiectări, grafice de pregătire remedială, grafice de pregătire de performanță, pregătire pentru examenele naționale 1 analiză de nevoi; 1 Regulament de organizare și desfășurare a proiectelor, programelor și activităților școlare și extrașcolare ; 1 grafic Gantt de implementare; 1 fișă de atribuții pentru membrii echipei; 1 bază de date privind organizațiile care pot valorifica și dezvolta interesele celor implicați în actul educațional	Transformarea educației din LTC în resursă de dezvoltare curriculară. Asigurarea și pregătirea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii Creșterea calității și relevanței și a vizibilității parteneriatelor încheiate .	Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.. Creșterea calității și relevanței și a vizibilității parteneriatelor încheiate .	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, 1 echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interese pentru monitorizarea implementării unor parteneriate active, eficiente, care să sporească gradul de valorizare a actului educațional

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/Raportare/Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DRU)	Dezvoltarea inițiativei împreună reușim prin lansarea programelor relevante ale LTC în spațiul comunitar, precum și centralizarea tuturor inițiativelor partenieriale, a grupurilor de lucru aferente parteneriatelor și a activităților aprobate pentru anul școlar 2022-2023	Director, director adjunct, responsabil consilier educativ, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor LTC	ianuarie-februarie 2026	Implicarea a 25% din totalul elevilor în activități extrașcolare; Implicarea a 25% din totalul cadrelor didactice ale LTC în inițierea/organizarea /desfășurarea de activități extrașcolare /de educație nonformală	Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală. Încurajarea dezvoltării devotamentului față de valorile LTC. Ridicarea calității resursei umane din domeniul educațional.	Creșterea interesului cadrelor didactice și al elevilor pentru dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității.	Mesașe	- 1 sesiune de lansare a proiectelor și programelor LTC, relevante la nivel comunitar și a echipelor de implementare; - 1 centralizator al parteneriatelor încheiate la nivelul LTC; - 1 grafic Gantt al activităților extrașcolare; - Cel puțin 250 de elevi implicați în inițiativele partenieriale, furnizoare de activități extrașcolare; - Cel puțin 30 de cadre didactice implicate în inițierea/organizarea/desfășurarea de activități extrașcolare /de educație nonformală.
SMART 1 (RFM)	Implementarea programului Privind spre viitor constând în stabilirea de colaborări care au în vedere atragerea de finanțări extrabugetare pentru susținerea elevilor cu posibilități materiale reduse, în anul școlar 2022-2023, în vederea implicării acestora în activități extrașcolare, cu scopul creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării.	Director, director, consilier educativ, comisia dirigintilor,	octombrie 2025 – iunie 2026	Creșterea cu 20% a numărului elevilor care primesc sprijin material, dar și sub forma serviciilor (tabere, excursii, echipamente sportive, cărți, rechizite etc.) în vederea implicării elevilor în activități extrașcolare	Accesarea de fonduri în cadrul liniilor de finanțare ONG Donații Sponsorizări	Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educația de calitate	Mesașe	- 2 excursii oferite de către partenerii elevilor cu posibilități materiale reduse;

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/Raportare/Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DRC)	Dezvoltarea inițiativei Să colaborăm, prin organizarea unor mese rotunde/sesiuni de lucru, pe grupuri și domenii de interes, la care să participe reprezentanți ai societății civile care pot sprijini inițiativele LTC permen scurt, mediu și lung.	Parohia Sfantul Calinic Cernicanul. Director, director adjunct, responsabil consilier educativ, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor reprezentanții comunității locale	noiembrie-decembrie 2025	Cel puțin 3 sesiuni de lucru	Încurajarea implicării reprezentanților sectorului asociativ în acțiuni de dezvoltare locală. Transformarea LTC în sursă de dezvoltare comunitară.	Creșterea interesului și a implicării societății civile pentru dezvoltarea inițiativelor locale	Mesaje	- Cel puțin 20 de cadre didactice implicate în sesiunile de lucru; - Cel puțin 10 parteneri interesați de problematica educațională, - Cel puțin 20 de elevi prezenți la sesiunile de lucru colaborative; - Cel puțin 15 părinți prezenți la sesiunile de lucru.
SMART 2 (DC)	Pilotarea CDȘ la clasele a VI-a și a VII-a, structurat pe itinerare integrate de descoperire, abordând teme precum: natura și corpul uman, arte și discipline umaniste, limbi și civilizații, creație și tehnică, în anul școlar 2022-2023.	Director, cadre didactice care predau disciplinele LLR și Matematică, Comisia pentru Curriculum.	Anul școlar 2025-2026	Implementarea unor practici conștientizate a importanței CDȘ ca demers acordat cu nevoile și interesele elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale.	Încurajarea inovației în sistemul educațional prin consultarea ofertelor și tematicilor la decizia școlii din alte țări europene.	Creșterea interesului pentru modalități concrete de accentuare a naturii aplicative a cunoștințelor în situații de viață reală	Chestionare G Forms, sondaje de satisfacție pentru părinți	- 1 model-pilot CDȘ; - 5 teme (1 temă/modul); - 4 capitole/temă; - Sesiuni de proiecte; - Sesiuni de reflecție.
SMART 2 (DRU)	Pilotarea programului educațional prin reunirea inițiativelor cadrelor didactice de științe, educație tehnologică, fizică, arte și matematică, în anul școlar 2022- 2023, în cadrul activităților școlare și extrașcolare.	Director, director adjunct, consilier educativ, Comisia pentru Curriculum, elevi	februarie - iunie 2026	Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice și elevilor care beneficiază de practici inovative în domeniul educației	Profesionalizarea carierei didactice într-o societate a cunoașterii.	Creșterea accesului profesorilor la metode și practici inovative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice secolului al XXI-lea.	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți	- Cel puțin 2 focus-grupuri (unul în rândul elevilor de gimnaziu, unul în rândul elevilor de liceu). - Cel puțin 3 sesiuni de lucru de tip design/an școlar; - Cel puțin 7 cadre didactice implicate; - Cel puțin 30 de elevi în eșantionul-pilot.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (RFM și DRC)	Inițierea și implementarea de parteneriate inovative, care vizează derularea unor activități extracurriculare, în anul școlar 2022-2023, care să susțină, prin metode alternative, activitatea școlară, în parteneriat cu organizații interesate de sistemul educațional.	Director, adjunct, consilier școlar, consilier educativ, profesori, elevi, voluntari,	februarie - iunie 2026	Creșterea cu 20% a activităților extrașcolare care implică metode activ-participative, specifice societății cunoașterii	Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra.	Creșterea accesului populației școlare la servicii inovative. Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității.	Fișe de monitorizare a activităților; Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți și indirecti.	- 2 Cluburi nou constituite - Cel puțin 10 cadre didactice implicate; - Cel puțin 2 proiecte inovative elaborate de elevi și cadrele didactice; - Cel puțin 40 de elevi în eșantioanele-pilot

T.S. 7. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliante, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 7 include elemente specifice școlilor care prioritizează educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți,) și, de asemenea, care urmăresc în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale vulnerabile, aparținând unor minorități, elevi din mediul rural, elevii CES¹⁷, elevi cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament, elevi aflați în risc de abandon școlar sau de bullying etc.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site, eTwinning, site ME, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind incluziunea socială etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, echipele de proiect constituite, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Botoșani, CCD Botoșani, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

¹⁷ CES = Cerințe Educative Speciale.

În cadrul TS 7 se urmărește formarea unei culturi educaționale care să promoveze egalitatea de șanse, reziliența, implicarea comunității în prevenirea abandonului școlar prin acces echitabil la educație, deziderate europene, așa cum reies din Planul Național pentru Redresare și Reziliență – Componenta C15: Educația (PNRR) și din Setul european de instrumente școlare – STRATEGIA ABORDĂRII COLABORATIVE .

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru ultimul an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu alți actori sociali interesați de problematica educațională, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, aliniată valorilor europene, care să angajeze cadrele didactice și elevii în proiecte de angajament și responsabilizare, contribuind la reducerea cu cel puțin 20% a ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii, în anul școlar 2025-2026.

Obiectivul SMART 2 – Creșterea cu 10% a serviciilor educaționale de calitate ale unității școlare, prin implementarea unui program incluziv și rezilient de formare de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora, în concordanță cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti, în anul școlar 2025-2026.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Evaluare	Raportare/ Raportare/
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK		
SMART 1 (DC)	Crearea unei echipe coezive pentru implementarea unui Proiect Erasmus al LTC , ca răspuns pozitiv în domeniul educației școlare, mobilități de formare pentru elevi și cadre didactice, pentru perioada 2022-2026, care are ca rezultat dorabil atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea relațiilor transfrontaliere.	Director, director adjunct, responsabil Comisia pentru proiecte europene, echipa de implementare a proiectului	octombrie 2025 – ianuarie 2026	1 plan Erasmus; 1 grafic Gantt de implementare; 1 fișă de atribuții pentru membrii echipei;	1 contract de finanțare	Creșterea calității și relevanței și a viizibilității proiectelor implementate.	Mesaje	1 echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interese pentru proiectele europene și pentru a întocmi documentele	
SMART 1 (DRU)	Dezvoltarea inițiativei Resurse umane prin participarea unui grup de cadre didactice și elevi la programe de formare/activități de învățare/mobilități în domeniul proiectelor europene, inclusiv cele găzduite de unitatea noastră de învățământ, în anul școlar 2022-2023.	Director, director adjunct, parteneri, elevi, cadre didactice, unități de învățământ din spațiul european Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	octombrie 2025 – august 2026	Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și elevilor participanți la activități de învățare Erasmus.	Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului pentru profesori, elevi , partenerii din cadrul proiectelor europene implementate	Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte europene care vizează incluziunea socială	Activități pe platforma eTwinning	- Cel puțin 20 cadre didactice participante; - Cel puțin 5 activități de diseminare în școală, - Cel puțin 30 elevi selectați care participă la activități de învățare, inclusiv din grupurile vulnerabile (elevi cu posibilități materiale reduse, din familii monoparentale, elevi cu dificultăți de învățare etc.).	

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Evaluare	Raportare/
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK		
SMART 1 (RFM)	Implementarea programului Conexiuni pentru viitor constând în stabilirea de colaborări care au în vedere atragerea de finanțări extrabugetare pentru susținerea elevilor cu posibilități materiale reduse, în anul școlar 2022-2023, în vederea reducerii abandonului școlar.	Director, director consilier educativ, comisia	septembrie 2025 – august 2026	Creșterea cu 5% a numărului elevilor care primesc sprijin financiar pentru continuarea studiilor	Accesarea de fonduri	Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educația de calitate	Grafic privind rata absenteismului în rândul elevilor bursieri	- 1 bursă de studii	
SMART 1 (DRC)	Dezvoltarea inițiativei Profesor azi , prin conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative partenariale de cooperare europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene	Director, director adjunct, Consilier educativ, echipele din cadrul proiectelor	septembrie 2025 – august 2026	1 set de instrumente de lucru comune;	Recunoașterea rezultatelor învățării pentru participanții la proiecte europene; Dezvoltarea competențelor IT; Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională.	Creșterea interesului cadrelor didactice și al elevilor pentru abordare comprehensivă a unor teme de interes general privind asigurarea egalității de șanse și a incluziunii sociale	Mesaje	- Cel puțin 15 de cadre didactice conectate la rețele educaționale europene - Cel puțin 2 proiecte inițiate și/sau implementate; - Cel puțin 10 cadre didactice implicate în proiecte - Cel puțin 20 de elevi implicați în activități cu specific european, inclusiv din grupuri sociale	

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Evaluare	Raportare/
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK		
SMART 2 (DC)	Implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice prin identificarea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice ale LTC, în acord cu situația actuală a învățământului, și elaborarea unui program de formare continuă, în acord cu nevoile identificate și cu oferta locală, națională și internațională.	Director, director adjuncți, responsabil de Comisia de mentorat didactic și formare în cariera profesională, cadre didactice	decembrie 2025 - mai 2026	Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;	Realizarea diagnozei de formare continuă la nivelul LTC	Creșterea relevanței activităților de formare continuă; Profesionalizarea carierei didactice.	1 program de formare continuă elaborat.	vulnerabile (risc de abandon școlar, elevi din mediul rural, victime ale discriminării și bullyingului etc.).	-1 chestionar Google Forms privind nevoia de formare reală a cadrelor didactice ale LTC; -număr de respondenți; -1 raport de analiză
SMART 2 (DRU)	Organizarea unor activități de formare continuă care au vedere formarea de grup a cadrelor didactice cu nevoi comune prin utilizarea strategiilor didactice activ- participative	Director, director adjuncți, Comisia pentru curriculum, responsabil de Comisia de mentorat didactic și formare în cariera profesională, cadre didactice,	ianuarie - iunie 2026	Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice care beneficiază de activități de formare continuă	Profesionalizarea carierei didactice într-o societate în schimbare. Consolidarea statutului profesiei didactice.	Optimizarea formării profesionale orizontale prin programe mentorat tripartit (ne)convențional.	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți	- Cel puțin două activități de formare derulate în școală în anul școlar 2022-2023; - Cel puțin 25 de cadre didactice participante.	

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Evaluare	Raportare/
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK		
SMART 2 (RFM și DRC)	Inițierea și implementarea de parteneriate care vizează derularea unor activități extracurriculare, cu scopul încurajării învățării reciproce, a schimbului de experiență și de bune practici în vederea eliminării oricărei forme de segregare școlară prin stabilirea relațiilor colaborative cu centre de educație incluzivă, cu școli din mediul rural, asociații și organizații care vizează dezvoltarea competențelor interculturale, a valorilor democratice, precum și respectarea drepturilor fundamentale ale omului, creșterea rezilienței și respectarea demnității umane.	Director, director adjunct, consilier școlar, consilier educativ, profesori, elevi, voluntari,	noiembrie 2025 – iunie 2026	Creșterea cu 10% a activităților extrașcolare care implică elevi din medii defavorizate.	Sprrijinirea incluziunii sociale a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile (elevi cu CES, elevi din familii monoparentale, elevi din mediul rural, elevi care prezintă decalaje în învățare, elevi cu probleme comportamentale sau de adaptare etc.).	Creșterea accesului populației școlare vulnerabile la servicii de calitate. Reducerea decalajului rural-urban în ceea ce privește excluziunea socială.	Fișe de monitorizare a activităților; Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți și indirecti.	- 10 activități/an școlar: schimb de experiență cu elevi din grupuri vulnerabile/din alte școli/din școli din mediul rural/ din alte clase/din centre de educație incluzivă; - Cel puțin 10 parteneriate încheiate, dintre care două cu centre de educație incluzivă, patru cu ONG-uri care sprijină creșterea rezilienței copiilor și tinerilor și patru cu școli din mediul rural; - Cel puțin 200 de elevi participanți, dintre care 25% din grupurile vulnerabile (50 de elevi).	

T.S. 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026

Tinta strategică 5 include elemente specifice școlilor care, dezvoltând componenta europeană, aplică directivele Recomandărilor Parlamentului European și ale Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie, din perspectiva învățării pe tot parcursul întregii vieți, guvernele UE fiind îndemnate “să includă predarea și învățarea competențelor-cheie în strategiile lor de învățare pe tot parcursul vieții. Recomandarea identifică opt competențe-cheie care sunt fundamentale pentru fiecare persoană, în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere: comunicarea într-o limbă maternă, comunicarea într-o limbă străină, comunicarea matematică, științifică și tehnologică, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antrenoriat, sensibilizare și exprimare culturală”. (2006/962/EC, 2006)

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 22 mai 2018 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN), planul de acțiune al UE privind educația digitală (2021-2027) <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>, site-uri instituții furnizoare de formare continuă; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz etc.).

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, recomandările Consiliul Uniunii Europene.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 5 se urmărește implementarea unui sistem de management bazat pe diversificarea câmpului educațional al învățării pe tot parcursul vieții printr-un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, care au drept scop facilitarea competitivității în contextul unei economii globale a cunoașterii bazată pe tehnologie. (Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015-2020)

– STRATEGIA ABORDĂRII INTEGRATE

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru ultimul an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implicarea a 10% dintre cadrele didactice în activități de formare inițială și continuă a personalului didactic, în anul școlar 2025-2026, prin stimularea lucrului într-un spațiu care încurajează colaborarea și beneficiile reciproce între membrii ei;

Obiectivul SMART 2 – Crearea, prin intermediul a 3 inițiative distincte de leadership ale elevilor, în anul școlar 2025-2026, a unui pol de excelență în domeniu, deschis către nevoile societății contemporane .

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Implementarea Programului EDU HUB, având drept obiectiv crearea unui spațiu de învățare de tip coworking care stimulează colaborarea și beneficiile reciproce între membrii ei, în anul școlar 2023-2024.	Director, director adjunct, responsabil consilier educativ, cadre didactice, comisia dirigenților	ianuarie-iunie 2026	1 echipă de lucru formată de 10 cadre didactice	Abordarea conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică	Creșterea motivației de a lucra în echipă; Creșterea productivității de idei prin activități de tip coworking.	Mesaje de reinforcement și follow-up	1 spațiu de învățare de tip Hub; 1 tematică și 1 orar de lucru pentru profesori de tip coworking; 10 resurse educaționale de tip RED aplicabile la orele de Consiliere și Dezvoltare Personală/Consiliere și Orientare realizate în cadrul Hub-ului; Softuri; Platforme.
SMART 1 (DRU)	Dezvoltarea inițiativei <i>Up for a Smart View</i>, (Pregătiți pentru o prezență comunitară inteligentă) constând în externalizarea programelor relevante ale LTHC în spațiul comunitar prin realizarea, cu ajutorul tehnologiei digitale, a unor materiale promoționale, pentru anul școlar 2023-2024.	Director, director adjunct, responsabil consilier educativ, cadre didactice, profesori informatică, elevi	ianuarie-martie 2026	Implicarea a 5% din tre elevii care dețin competențe IT în realizarea materialelor; Implicarea a 10% din totalul cadrelor didactice ale LTHC în proiectarea strategiei de marketing a LTHC.	Adaptarea educației la era digitală	Creșterea interesului comunității locale, naționale și internaționale față de programele implementate de LTHC.	Mesaje de reinforcement și follow-up	- 1 strategie de marketing; - 1 sesiune de lansare online a 5 proiecte/programe ale LTHC, relevante la nivel comunitar; - 5 instrumente de promovare a resurselor LTHC (e.g. spoturi, animație web, anunțuri grafice etc.)
SMART 1 (RFM și DRC)	Dezvoltarea inițiativei de mentorat, intitulată <i>Job Shadowing</i>, în anul școlar 2023-2024, pentru elevii din ciclul liceal, interesați de anumite sectoare de activitate, pe baza unei analize a nevoii acestora de formare.	Director, director adjunct, responsabil consilier educativ, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor LTC, Asociația de Părinți a LTC, reprezentanții comunității locale și ai societății civile furnizoare de servicii de tip	ianuarie-iunie 2026	1 chestionar de investigare a nevoii de formare a elevilor. Cel puțin 5 sesiuni de job shadowing parcurse-	Diagnoza nevoii de formare profesională a elevilor de liceal. Încurajarea implicării reprezentanților sectorului privat în acțiuni de mentorat pentru elevi. Încurajarea elevilor să participe la activități de mentorat, dobândind	Dezvoltarea carierei și a leadershipului	Sondaje de opinie și de satisfacție pe elevi, părinți, mentori	- Cel puțin 10 de cadre didactice implicate în sesiunile de Job Shadowing; - Cel puțin 5 parteneri interesați de oferirea unor servicii de tip Job Shadowing; - Cel puțin 50 de elevi prezenți la sesiunile de job shadowing; - 5 Rapoarte de analiză a activității.

Planul de acțiune al școlii

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DC)	Implementarea programului LTHC – Școală deschisă Comunității, prin favorizarea colaborării cu instituții furnizoare de educație non-formală în domeniul dezvoltării personale și al inteligenței emoționale a elevilor.	mentorat pentru elevi. Director, director adjunct, consilier educativ, comisia dirigenților, reprezentanții societății civile: World Vision; Asociația Comunități pentru Tineret; CEDRU; Salvați Copiii. de prevenire și consiliere antidrog; Serviciul de prevenire a criminalității informatice etc.	ianuarie – iunie 2026	Reducerea cu 20% a situațiilor conflictuale și a comportamentelor deviante	Dezvoltarea inteligenței emoționale în mediul școlar și profesional; experiență în domeniul lor de interes.	Creșterea gradului de implicare în viața comunității și de atingere a excelenței prin dezvoltarea unui stil de viață fizic și emoțional sănătos	Fișe de monitorizare a activităților	10 ateliere de dezvoltare personală pentru elevii din ciclurile primar, gimnazial și liceal; 10 instituții partenere furnizoare de expertiză; - Cel puțin 400 de elevi implicați; - Cel puțin 20 de cadre didactice implicate.
SMART 2 (DRU)	Implementarea programului de public speaking și leadership motivațional, D'Or, prin intermediul căruia tinerii interacționează cu oameni de succes în diferite domenii (e.g. IT, sport, artă, jurnalism, mediul de afaceri privat etc.).	Director, director adjunct, consilier educativ, Comisia pentru Curriculum, elevi, societatea civilă	februarie – iunie 2026	Creșterea cu 20% a numărului elevilor implicați în activități de orientare în carieră și dezvoltare profesională	Operarea cu informațiile pe care tinerii le asimilează; formarea propriilor opinii	Dezvoltarea gândirii critice, a persuasiunii și a capacității de argumentare.	Lista speakerilor invitați	- Cel puțin 10 speakeri; - Cel puțin 300 de elevi din ciclurile gimnazial și liceal participați la sesiunile de public speaking și leadership motivațional; - 1 training de public speaking pentru cel puțin 10 elevi.

Planul de acțiune al școlii

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (RFM și DRC)	Dezvoltarea programului Up Youth, în cadrul căruia liceenii participă la o sesiune de scriere a unui microgrant, în colaborare cu Asociația World Vision.	Director, director adjunct, consilier educativ, profesori, Consiliul Școlar al Elevilor, World Vision	Conform Calendarului contractării microgranturilor	Creșterea accesului populației școlare la fondurile externe nerambursabile	Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin implicarea elevilor în activități comunitare	Dezvoltarea gândirii antreprenoriale care ajută la recunoașterea valorificarea oportunităților	Lista proiectelor aprobate	- 1 grup de lucru; - 1 microgrant scris și aplicat

T.S.6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026

Tinta strategică 6 include elemente specifice comunicării intra și inter instituționale transparente, accesibile publicului larg. Atât în România, cât și în Uniunea Europeană, transparența instituțiilor publice reprezintă un principiu fundamental, inclus în actele normative de bază: Constituția României, art. 31, respectiv Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene. Modul în care sunt instituite drepturi și obligații în raport cu acest principiu general are un impact major pentru gradul efectiv de transparență instituțională.

Pe lângă informațiile de interes public, care respectă cadrul legal instituit prin *Legea nr. 544/2001*, TS6 vizează eficientizarea întregului sistem de comunicare intra și interinstituțională.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (proceduri, diagrame), echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii, proceduri, ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Dolj, CCD Botoșani, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026, în primul an de implementare, 2025-2026, se vor urmări abordări integrate pentru întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTC în raport cu importanța socială a acesteia.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru ultimul an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS6 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de asigurare a transparenței instituționale, bazate pe lucru colaborativ și reziliență funcțională, în perioada 2025-2026.

Obiectivul SMART 2 – Structurarea unui sistem de comunicare intra și inter instituțională, bazat pe de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile compartimentelor funcționale ale LTHC (didactic, didactic auxiliar și nedidactic), în primul an de implementare, 2025-2026, în vederea implementării Clusterului "SMART GROW" – componenta CEF2¹⁸.

¹⁸ CEF2 = comunicare eficientă și eficace

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Revizuirea Procedurii operaționale formalizate privind comunicarea intra și inter instituțională la nivelul tuturor compartimentelor funcționale (didactic, didactic-auxiliar și nedidactic). Revizuirea Flow-chartului de organizare a evenimentelor la nivel de școală Elaborarea mecanismelor de alertă și a sistemelor de informare în situații deosebite (SU, SSM, pandemii, stări de alertă, etc.) Actualizarea site-ului LTC	CEAC, Informaticianul LTHC, echipa managerială, Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv, personalul didactic și didactic auxiliar al LTHC	Revizuire procedură – oct – nov 2025 ian-feb 2026 Revizuire Flow-chart – oct – nov 2025 Elaborarea mecanismelor de alertă și a sistemelor de informare – oct 2025 – ian 2026	1 procedură operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele corespunzătoare : flow-chart de organizare a evenimentelor la nivel de școală; mecanismele de alertă și a sistemelor de informare în situații deosebite (SU, SSM, pandemii, stări de alertă, etc.). 1 grafic Gantt de comunicare și informare privind prevederile procedural 1 site actualizat, 4 puncte DICOS actualizate	Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a LTC reșterea vizibilității instituționale	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Cheștionar de feedback

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DRU)	Informarea tuturor categoriilor de beneficiari direcți și indirecti ai serviciilor educaționale ale LTC cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexe aferente	Director, director adjunct, consilier școlar, consilier educativ, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTC, Consiliul Școlar al Elevilor, Grupul de acțiune antibullying, centre școlare inclusive, ONG-uri (World Vision, Salvați Copiii, Asociația Comunități pentru Tineret, Asociația Zâmbetul Evei, CEDRU, Terre des hommes etc.)	Sep 2025 – aug 2026	Creșterea cu 25% a numărului sesiunilor de informare organizate la nivel formal, instituțional, cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexe aferente.	Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a LTC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii Integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități în sistem blended learning (laptop,	Proiect POC LTC, Asociația CEDRU, Organizația WorldVision	sep 2025- ian 2026	Digitalizarea bazei materiale a LTC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei materiale.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	video-proiectoare, tablă magnetică/ SMART, copiator, etc).							
SMART 1(DRC)	Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL & RSC ²⁰ .	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTC CL Ford România SA	ian 2026	1 bază de date Cel puțin 5 parteneriate 1 rețea CCC. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip RSC.	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta liceului, la nivel local și regional	Creșterea rentabilității sociale a LTC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor,
SMART 2 (DC)	Elaborarea și implementarea Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta CEF2", prin utilizarea de resurse și tehnologii integrate, în vederea informării intra și interinstituționale integrate, pentru creșterea transparenței instituționale	LTC – echipa de profesori-formatori Membrii CC Responsabilii de comisii de lucru Asociația CEDRU – Centrul de	Elaborare Conceptului "SMART GROW" – Componenta CEF2, ian-feb 2026 Implementarea Conceptului "SMART GROW" – Componenta	1 concept de formare on going integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor responsabililor de compartimente funcționale.	Creșterea eficienței exercitării îndatoririlor profesionale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, elaborat pe platforma

²⁰ APL = Autorități Publice Locale; RSC = Responsabilitate Socială Corporativă

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
		Excellență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv, CCD DOLJ	CEF2" mar-mai 2026	1 grafic Gantt de implementare				Raportul de calitate privind implementarea Conceptului "SMART GROW" – Componenta CEF2
SMART 2 (DRU)	Informarea tuturor categoriilor de beneficiari direcți și indirecti ai serviciilor educaționale ale LTC cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexe aferente Activarea Comisiei de reprezentare publică a LTHC în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta CEF2"	Director, director adjunct, consilier școlar, consilier educativ, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTC, Consiliul Școlar al Elevilor, Grupul de acțiune antibullying, centre școlare inclusive, ONG-uri (World Vision, Salvați Copiii, Asociația Comunități pentru Tineret, Asociația Zâmbetul Evei,	Sep 2025 – aug 2026	Cel puțin 25% persoane informate din cadrul tuturor categoriilor de beneficiari (directi și indirecti, angajați,) în cadrul sesiunilor de informare organizate la nivel școlar, instituțional, cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexe aferente.	Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. Optimizarea relației sociale a LTC cu comunitatea locală, regională, națională și internațională; Creșterea capacității de răspuns organizat în situații de criză.	Creșterea rentabilității sociale a LTC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback,

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile – Componenta CEF2".	CEDRU, Terre des hommes etc.) Director, director adjunct Consilier educativ Informaticianul LTC, Fundația Leaders, Organizația WorldVision, Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială, Asociația "Zămbetul Evei", Top Gel S.A. Craiova, Compania FORD Craiova	dec 2025-mar 2026	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip CSR.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.	Creșterea rentabilității sociale a LTC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate

IX. Implementare, monitorizare și evaluare



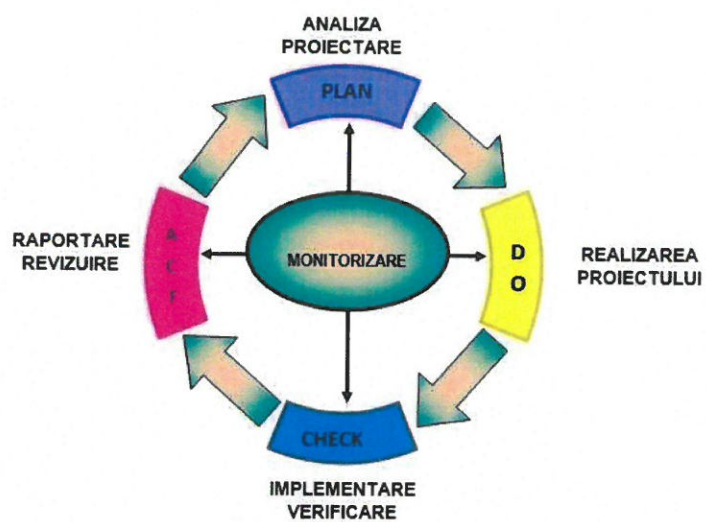
IX.1. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PAS-ului

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu Liceul Tehnologic Coțușca;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor de lucru; dosarele comisiilor de lucru; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe; planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii de lucru.

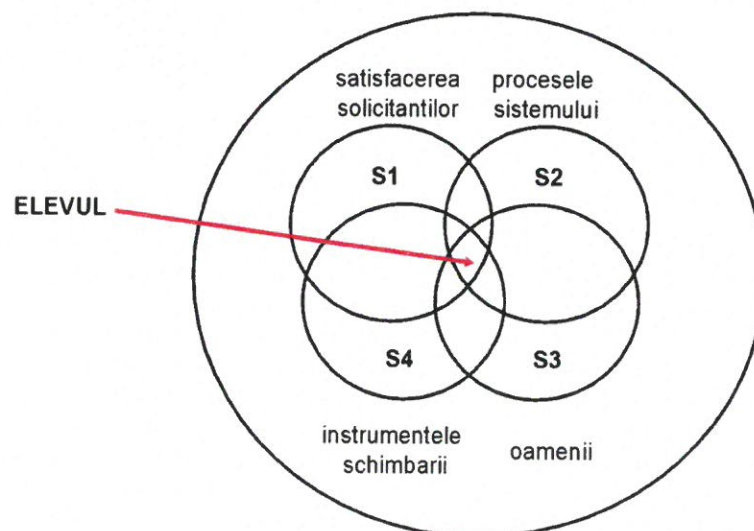
ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI:

CICLUL DE VIATA: 4 ANI, cu revizuire și actualizare anuală, la nivelul datelor și informațiilor cantitative statistice

CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



ANALIZA AVANTAJELOR OPTIUNII:



Strategia Liceului Tehnologic Coțușca este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și educația acestuia conform profilului de formare al absolventului tuturor ciclurilor de învățământ.

Considerăm ca strategia noastră este oportună și adecvată, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

IX.2. Organizarea implementării, monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

- Implementarea PAS revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se vor urmări sistematic:
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea PAS se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- *întâlniri de informare, actualizare;*
- *ședințe de lucru pe termene fixate anterior;*
- *întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;*
- *discuții de informare, feed-back;*
- *analiza rapoartelor - observațiile;*
- *întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;*
- *prezentarea de rapoarte modulare/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;*
- *grafice de revizuire periodică și corecții.*

b. Responsabilii comisiilor de lucru și conexe - Instrumente:

- *PASI, PO;*
- *rapoarte modulare și lunare;*
- *fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;*
- *portofoliile membrilor comisiei;*
- *chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;*
- *discuțiile cu elevii;*
- *sondaje scrise și orale;*
- *asistențe/inter-asistențe;*
- *lecții demonstrative;*
- *acțiuni extracurriculare;*
- *schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.*

Evaluarea PAS revizuit se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. Echipa managerială:

- *acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;*
- *discuții de informare, feed-back;*
- *analiza rapoartelor CEAC ;*
- *întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;*
- *prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație*
- *revizuire periodică și corecții*

c. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- *planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;*
- *rapoarte semestriale și lunare;*
- *fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;*
- *portofoliile membrilor comisiei;*
- *chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;*
- *sondaje de opinie ;*
- *asistențe/inter-asistențe;*
- *lecții demonstrative;*
- *acțiuni extracurriculare;*
- *schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.*

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- *Realizarea procedurilor de monitorizare a țăintelor.*
- *Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.*
- *Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.*
- *Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.*
- *Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țăintelor.*
- *Stabilirea impactului asupra comunității.*

IX.3. Analiza proiectului: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PAS sunt următoarele:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului blended learning în cadrul activităților școlare;
- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile PAS pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocratie exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.